

Schooljaarverslag 2023-2024

Mariaschool



Opgesteld door Sylvia Lamens en Anne-Marie Nobel
Datum juni 2024

Format versie 2.1
Vastgesteld door CvB op 2 april 2024

Gebruikte bronnen	Onderwijsverslag Ultimview NCO rapportage NRO ...
-------------------	--

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Terugblik 2023-2024.....	4
2. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024	4
4. Tussenopbrengsten 2023-2024.....	8
5. Burgerschap.....	10
6. Aansluiting PO-VO	11
7. Tevredenheidspeiling onderwijs	11
8. Monitor sociale veiligheid	11
9. Groeilingambities	11
10. Schoolambities	12
11. Uitkomsten audit (schooljaar 2023-2024 geen audit).....	12

Inleiding

Vanuit het onderwijsverslag, wat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het schooljaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider en het team hierin kunnen vervullen.

Het format van dit schooljaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Het format is zo eenvoudig mogelijk gehouden, waardoor deze goed gebruikt kan worden voor de schoolcyclus. Aan de hand van dit format wordt 'het goede gesprek in het team' over onderwijskwaliteit en de ambities aangegaan. Het format moet een helder inzicht (schoolschouw) geven over de stand van zaken en worden samen met het team gevuld (of in ieder geval van feedback voorzien door teamleden) zodat alle inzichten vanuit het team bijdragen aan deze zelfevaluatie. In het schooljaarverslag worden vanuit evaluaties alle inzichten duidelijk. Vanuit de analyses worden vervolgens doelen gesteld met de daaruit voortvloeiende interventies, deze worden vervolgens opgenomen in het schooljaarplan.

1. Terugblik 2023-2024

Dit schooljaar hebben we op alle vlakken een mooie stap vooruit gemaakt waar we trots op zijn.

Groep 8:

- Op de doorstroomtoets boven het landelijk gemiddelde gescoord (179).
- Op 1F voor alle onderdelen 100 % score behaald.
- Veel extra lestijd ingezet voor de basisvakken en extra r.t.-momenten voor de kinderen aan de onderkant en de middengroep. Dit heeft z'n vruchten afgeworpen.

Algemeen:

- Er is een open, fijne sfeer op school.
- Implementatie Kwink (SEO-methode)
- Collega's hebben een verdiepingsslag gemaakt in het geven van goede, effectieve EDI-lessen.
- Bij de lessen worden mooie (aanvullende) interventies ingezet: dagelijks dictee, automatiseren met Rekensprint.
- CITO LIB is geïmplementeerd en kinderen hebben deze toetsenreeks als prettig ervaren.
- De ik-cirkel geeft meer inzicht in kwaliteiten en vaardigheden van de kinderen.
- Het hele jaar is er gewerkt om een mooie bibliotheek neer te zetten en met veel trots hebben we deze op 5 juni in aanwezigheid van de burgemeester geopend.

2. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024

2A. Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Driejaars-gemiddelde	Signalerings-waarde	Correctie signalering
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	97,3 %	93,7 %	100 %	97,1 %	85,0 %	82,0 %
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	46,7 %	41,3 %	75 %	54,8 %	52,1 %	47,6 %

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	signaleringswaarde behaald
	signaleringswaarde niet behaald

Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

	Landelijk gemiddelde
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 1F	96,4 %
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	61,8 %

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2B Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (drie deelgebieden)	Is er sprake van een dalende of stijgende trend op het driejaarsgemiddelde ?	1F: Er is een stijgende trend, we hebben bij zowel lezen, taal, als rekenen 100 % op 1F gescoord. 2F/1S: Er is een stijgende trend, dit schooljaar hebben we heel goed gescoord op de cito LIB, waardoor het driejaarsgemiddelde omhoog gaat.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Afgelopen schooljaar hebben we met groep 8 een enorme groei doorgemaakt. Vooraf met leerkracht/directie/IB een verbeterplan gemaakt en uitgevoerd. Acties die we hebben ingezet: -Veel extra lestijd om basis goed neer te zetten. -R.T. voor de zwakke kinderen -Bij rekenen veel rekenverhaaltjes en dagelijks 5-sommendictee -Bij spelling dagelijks meerwoordendictee -Extra interpunctie, aangezien dit niet in de taalmethode zit -Werkwoordspelling: van vooraf aan nogmaals opgebouwd.
	Zijn er risico's op het driejaarsgemiddelde als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Het jaar 2022-2023 laat een dipje zien, dus ook volgend schooljaar zal deze het driejaarsgemiddelde nog wat laag houden. 2F/1S: Dit schooljaar goed gescoord, maar de 2 jaren daarvoor niet, dus komend schooljaar hetzelfde inzetten (extra rekenen, extra rekenverhaaltjes, sommendictees) om de trend door te zetten.
	Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als schooljaar 2021/2022 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: Het driejaarsgemiddelde blijft min of meer stabiel, wellicht licht stijgen. Schooljaar 2022-2023 drukt nog wat. 2F/1S: De verwachting is dat de driejaarsgemiddelde omhoog gaat, in 2021-2022 is er 46,7 % behaald op 2F/1S. Dit schooljaar 75 %, dus als we dit doorzetten, dan gaat de driejaarsgemiddelde goed omhoog.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om het driejaarsgemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	Specifiek voor groep 8: -verbeterplan gemaakt -Analyse van eindtoets 2022-2023 -Veel meer oefenen van oude cito's (rekenverhaaltjes, interpunctie, werkwoordspelling) -in rekenmethode de rekenvaardigheden eruit halen die aandacht nodig hebben en extra instructie + werkbladen (en herhaling) op ingezet Algemeen: -Lessen geven met EDI-model -> intensief traject gevolgd met hele team, waardoor lessen op hoger niveau gegeven worden. -Teach afspraken om routines in de groepen in te bouwen. -Aanscherpen groepsanalyse n.a.v. midden- en eindtoets. -Vakinhoudelijke interventies: dagelijks 5 woorden dictees, veel lezen gr 3 en 4, hardop koor lezen, inzet rekensprint -Ontwikkelen van kwaliteitskaarten om schoolafspraken te borgen -Collega's overleggen met elkaar over lesinhoud, acties, doorgaande lijn, behaalde referentieniveaus. -Aandacht voor groepsklimaat, ik-cirkel met vaardigheden om meer bewustwording en eigenaarschap bij kinderen te krijgen. -Nieuw rapport ontwikkeld: gezamenlijke afspraken over wijze van beoordeling + normering
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	nee

2C Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. doorstroomtoets

	Basis niet op orde <i>Er wordt gewerkt aan kwaliteit via een verbeterplan.</i>	Basis dit jaar op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht maar er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i>	Basis structureel op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht en het driejaarsgemiddelde is langdurig stabiel</i>
Doorstroomtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden	Signaleringswaarde 1F en/of 2F/1S driejaarsgemiddelde niet behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Het driejaarsgemiddelde op 1F en 2F/1S is niet stabiel: er is sprake van een dalende trend of een risico op een dalende trend (bijvoorbeeld als volgend jaar een goed jaar wegvalt uit het driejaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S is stabiel: het driejaarsgemiddelde ligt de afgelopen drie jaar boven de signaleringswaarde

2D. Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Rekenen 1F	96 %	90,5 %	100 %
Begrijpend lezen 1F	100 %	95,2 %	100 %
Taal 1F	96 %	95,2 %	100 %
Rekenen 1S	32 %	19 %	62,5 %
Begrijpend lezen 2F	60 %	66,7 %	95,8 %
Taal 2F	48 %	38,1 %	66,7 %

Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

	Landelijk gemiddelde
Rekenen 1F	93,5 %
Begrijpend lezen 1F	98,5 %
Taal 1F	97,1 %
Rekenen 1S	46 %
Begrijpend lezen 2F	77,3 %
Taal 2F	62,2 %

Opbrengsten deelgebieden	
	Landelijk gemiddelde behaald

2E Analyse opbrengsten deelgebieden

Rekenen

Analyse rekenen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: stijgende trend 1S: stijgende trend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Inzet: -uitbreiding rekentijd -dagelijks 5 sommendictee om alle verschillende soorten sommen te blijven herhalen -rekenverhaaltjes / oefenen oude cito's / ook extra moment met r.t.'er

		-1x per week rekenles splitsen en kinderen aan onderkant apart nemen -op weektaak: basissommen -EDI aanpak
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee, de uitdaging wordt om 100 % te behouden
		1S: nee Met hele school volop ingezet op aanpak rekenstrategieën, rekenverhaaltjes, automatiseren en EDI + Teach.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor rekenen te behouden en/ of te verbeteren?	Inzet: -uitbreiding rekentijd -dagelijks 5 sommendictee om alle verschillende soorten sommen te blijven herhalen -rekenverhaaltjes / oefenen oude cito's / ook extra moment met r.t.'er -1x per week rekenles splitsen en kinderen aan onderkant apart nemen -op weektaak: basissommen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	nee (wel interventies borgen)

Begrijpend lezen

Analyse begrijpend lezen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: stijgende trend
		2F: stijgende trend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-Cito LIB: teksten korter -R.T-momenten voor kinderen aan onderkant + middengroep -lesobservatie aanpak begrijpend lezen
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee, de uitdaging wordt om 100 % te behouden
		2F: nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor begrijpend lezen te behouden en/ of te verbeteren?	-Cito LIB: teksten korter -R.T-momenten voor kinderen aan onderkant + middengroep -lesobservatie aanpak begrijpend lezen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee, We gaan starten met nieuwe taalmethode Taaljacht waarin woordenschat beter is weggezet.

Taalverzorging

Analyse taal	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: stijgende trend
		2F: stijgende trend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-Na cito B8 bleek cito (gewone) spelling aandacht nodig te hebben: alle spellingcategorieën herhaald + dagelijks 10 woorden dictee -werkwoordspelling dagelijks op rooster (aantal zinnen) -r.t. werkwoordspelling kinderen aan onderkant: alle regels opnieuw uitgelegd, opgebouwd en inge oefend. -extra interpunctie op het rooster. Zat nauwelijks in methode Taal op maat. -oefenen van oude cito's + proefcito
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee, de uitdaging wordt om 100 % te behouden

		2F: nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor taal te behouden en/ of te verbeteren?	-Na cito B8 bleek cito (gewone) spelling aandacht nodig te hebben: alle spellingcategorieën herhaald + dagelijks 10 woorden dictee -werkwoordspelling dagelijks op rooster (aantal zinnen) -r.t. werkwoordspelling kinderen aan onderkant: alle regels opnieuw uitgelegd, opgebouwd en ingeoeft. -extra interpunctie op het rooster. Zat nauwelijks in methode Taal op maat. -oefenen van oude cito's + proefcito
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	nee (wel borging: -checken of interpunctie goed is weggezet in nieuwe taalmethode Taaljacht en anders aanvullen -dagelijks 6 woorden dictee gewone spelling + ww-spelling.)

4. Tussenopbrengsten 2023-2024

4A Tussenopbrengsten rekenen op weg naar 1F en 1S voor de groepen 6 (21 k) en 7 (26 k)

Reflectie en conclusie rekenen groep 6 en 7	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 1S, of allebei?	1F groep 6: iets dalend 1F groep 7: stijgende trend (van 85 % naar 100 %)
		1S groep 6: licht stijgende trend 62 % op weg om 1S te behalen (was 59 %) 1S groep 7: stijgende trend. 77 % op weg om 1S te behalen (was 65 %)
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: -In groep 6 leerling met specifieke zorgbehoefte, wellicht passende perspectieve inzetten. Overige kinderen goed op weg naar 1F of 1S. -EDI: gericht kijken welke opdrachten geschikt zijn om doel te behalen. -Eén strategie en keuze maken in strategieën.
		1S: -EDI: gericht kijken welke opdrachten geschikt zijn om doel te behalen. -Eén strategie en keuze maken in strategieën. -Rekentijgers motiveert het rekenen.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: -EDI-traject met hele school. -Bareka en rekensprint voor het automatiseren -Extra rekenverhaaltjes
	1S: - EDI-traject met hele school. - ReKentijgers - Van de basisgroep gaan meer kinderen op 1S werken.	
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee, borgen van de huidige interventies -EDI-aanpak -extra moment rekenverhaaltjes -De grootste groep gaat werken op 1S -Aantal strategieën beperkt houden. -Aanpassing bij ReKentijgers: wekelijks vaste taak aanbieden +instructie	

4B Tussenopbrengsten (begrijpend) lezen op weg naar 1F en 2F voor de groepen 6 (21 k) en 7 (26 k)

Reflectie en conclusies	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja	1F: groep 6: stijgende trend (90 % van de kinderen zit al op 1F) groep 7: 100 % 1F behaald
--------------------------------	---	---

lezen groep 6 en 7	in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	2F: groep 6: stijgende trend 90 % op weg om 2F te behalen (was 86 %) groep 7: stijgende trend 92 % op weg om 2F te behalen (was 85 %)
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: -Nieuwsbegrip informatieve teksten -R.T (tekstsoorten / tekst aanvliegen) 2F: Aanvullende teksten en tekstverbanden leggen.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: -Inzetten bieb ter vergroting van het leesplezier. -Nieuwsbegrip informatieve teksten -R.T (tekstsoorten / tekst aanvliegen)
		2F: Inzetten bieb ter vergroting van het leesplezier. -Aanvullende teksten en tekstverbanden leggen
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Ja -Meer verhalende teksten -Opdrachten als: Hoe omschrijft de hoofdpersoon zichzelf. -Vergroten woordenschat (implementatie nieuwe taalmethode Taaljacht)	

4C Tussenopbrengsten taalverzorging behaald 1F en behaald 2F voor de groepen 6 (21 k) en 7 (26 k)

Reflectie en conclusies taal groep 6 en 7	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F: groep 6: 0-meting groep 7: iets dalend (van 100 % naar 96 %) -> gaat om 1 leerling
		2F: groep 6: 0-meting groep 7: iets dalend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: groep 6: 67 % heeft eind van het jaar 1F behaald. groep 7: 1 kind lager gescoord, ww-spelling omlaag, je merkt dat nu het voltooid deelwoord erbij komt, het lastiger wordt.
		2F: groep 6: 33 % heeft 2F behaald eind van het jaar. groep 7: 4 kinderen iets lager gescoord op zowel ww-spelling, leestekens als gewone spelling. Dit schooljaar voltooid deelwoord wel eerder aangeboden, maar dat zie je nog niet terug in de resultaten. De ervaring is wel dat kinderen langer oefentijd nodig hebben en dat het in groep 8 goed komt.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: -RT voor de zwakkere spellers. -andere methode (Nieuw Nederlands Junior) voor één jaar -dagelijks dictee (ter onderhoud van alle spellingafspraken) -veel spelling op de weektaak 2F: -kahoofs inzetten: bv bij leestekens
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Ja -We gaan starten met nieuwe taal/spelling methode: Taaljacht -Extra aanbod leestekens en werkwoordspelling	

4D. Tussenopbrengsten groepen 3, 4 en 5

Reflectie en conclusies groep 3, 4, 5	Vanuit de uitgevoerde groepsbesprekingen en analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Rekenen: gr 3: NW = 4.3 / gr 4 NW = 4.7 / gr 5 NW = 4.3 Begrijpend lezen: gr 4 NW = 4.4 / gr 5 NW = 4.3 Spelling gr 3: NW = 4.7 / gr 4 NW = 4.4 / gr 5 NW = 4.1
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-Hoge verwachtingen -Rekenen: EDI-aanpak

		-dagelijks dictee (boven gemiddeld niveau) -CITO begr lezen: kortere teksten, spreekt meer aan
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	-Bij rekenen EDI-aanpak -Extra rekenverhaaltjes -CITO LIB: toetsen minder lang -meer ingezet op automatiseren (Bareka / Rekensprint) -Methode loslaten: bv wijze van tafels aanbieden in groep 4 anders.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Op zich niet, maar we blijven kijken waar we kunnen verbeteren. -> Methode + opbouw methode groep 3 t/m 5 onder de loep nemen, bv eerder inzetten op automatiseren t/m 20.

4E. Tussenopbrengsten groepen 1/2

Reflectie en conclusies groep 1/2	Vanuit de uitgevoerde observaties en eventuele analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Rekenen is sterker dan taal Het lijkt erop dat er meer kinderen binnen komen met achterstand op de fijne motoriek: met name knippen, pengreep
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Anderstalige kinderen Thuis minder aandacht voor fijne motoriek
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Bouw Leerlingvolgsysteem Mijn kleutergroep werken in kleine groepjes EDI-aanpak Interventies om in te zetten: -Voor anderstalige kinderen een taalplan maken. -Nauwer contact en afstemming met logopediste -Meer taal in de hoeken: stempelen, recept maken, rollenspel, etc.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja -Voor anderstalige kinderen een taalplan maken. -Meer taal in de hoeken: stempelen, recept maken, rollenspel, etc.

5. Burgerschap

Conclusies en ambities Burgerschap	Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht?	We voldoen in ruime mate aan de wettelijke opdracht. Het vastleggen daarvan uitgesplitst in de verschillende doelen per vakgebied en per leerjaar in een overzichtelijk document is een uitdaging.
	Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen?	
	Noem een opvallend punt uit de uitgevoerde burgerschapsmeting.	-kostte veel tijd(gemiddeld 2 uur) -onderdeel <i>attitude</i> scoorde het laagst(2,9) <i>kennis van de basiswaarden</i> scoorde het hoogst(3,5) -is een nulmeting alleen in groep 7 uitgevoerd
	Zijn er naar aanleiding van de burgerschapsmeting vervolgacties nodig?	Ja -meer aandacht voor sociaal rechtvaardig opstellen(=, zorgen dat iedereen mee kan doen) en omgaan met conflicten -komend schooljaar meting weer afnemen en daarna analyseren.
	Zijn er bestaande ambities of activiteiten waarvan je de kwaliteit wilt verbeteren?	Ja

		-Mbv het burgerschapsplan een activiteitenkalender maken door het jaar heen -Verdiepingsslag SEO methode Kwink (waarbij mn gewerkt wordt aan houding/aattitude)
	Zijn er nieuwe ambities?	Ja Duidelijker zichtbaar maken welke onderdelen in ons onderwijsaanbod nog meer bijdragen aan de geformuleerde burgerschapsdoelen.

6. Aansluiting PO-VO

Conclusies PO-VO	Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe	Ja op advies: 81,8 % (landelijk is dat 64,8 %) boven advies: 18,2 % (landelijk is dat 24,7 %) onder advies -- (landelijk is dat 10.5 %)
	Zijn er interventies nodig?	nee

7. Tevredenheidspeiling onderwijs

Dit onderdeel wordt in schooljaar 23/24 niet ingevuld (is al zichtbaar in schooljaarverslag 22/23), nieuwe meting vindt plaats in schooljaar 24/25.

8. Monitor sociale veiligheid

Conclusies veiligheid	Zijn er opvallende bevindingen?	Nee, al jaren stabiel cijfers in de monitor van Vensters.
	Is er een groep die extra aandacht nodig heeft?	Nee, we nemen al jaren groep 6 ook mee in de tevredenheidsonderzoeken zodat we de laatste drie jaren goed kunnen monitoren.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-Inzet van Kwink (SEO methode) - Duidelijke groeps- en schoolafspraken -pestprotocol (m.n. ook digitaal pestprotocol aangepast)
	Zijn er interventies nodig?	Nee

9. Groeilingambities

Conclusies	Welke ambities zijn gekozen?	Zelfinzicht en samenwerken (op leerlingniveau en leerkrachtniveau)
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Zelfinzicht -invoeren van ik-cirkel (vaardigheden en kwaliteiten) -verdiepingsslag voeren (ouder)kindgesprekken -verfijnen groepsanalyse: interventies die wel/niet geholpen hebben -groepsbespreking met zelfreflectievragen -collega's (werkgroepleden) gaan bij elkaar een EDI-les bekijken en elkaar feedback geven. -implementatie Kwink(SEO)

		<p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> -succescriteria voor samenwerken opgesteld -samenwerkopdrachten bij Blink -werkgroepen komen vaker bij elkaar om vakinhoudelijk te overleggen. -Kwaliteitskaarten met gezamenlijke schoolafspraken opgesteld en regelmatig bijgesteld(levend document)
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	<p>Ja</p> <p>Van belang om sommige onderdelen nog verder uit te werken en/of een verdiepingsslag te maken.</p> <p>En andere onderdelen borgen.</p>
	Zijn er (extra) acties nodig?	<p>Ja</p> <p>Borging + verdiepingsslag</p> <p>Studiemoment om te leren op een juiste wijze (door zowel kinderen als collega's) feedback te geven aan elkaar. Tips zien als een mooie aanvulling en niet als kritiek.</p>

10. Schoolambities

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Geven van goede, effectieve lessen
	Wat was de doelstelling?	<ul style="list-style-type: none"> -Geven goede EDI-les in combi met TEACH -Leerkrachten reflecteren op eigen handelen -Kwaliteitskaarten aanscherpen -Nieuwe taalmethode kiezen -Optimaliseren van differentiëren in de groepen -Eindcito op landelijk gemiddelde
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Het EDI traject heeft z'n vruchten afgeworpen, er worden goede EDI-lessen gegeven in de groepen.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	<p>Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> -Er worden goede EDI-lessen gegeven -Kwaliteitskaarten zijn aangescherpt. <p>In 2024-2025 kwaliteitskaart taal maken met invoering van nieuwe taalmethode</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nieuwe taalmethode Taaljacht gekozen -Eindcito boven landelijk gemiddelde gescoord
	Zijn er (extra) acties nodig?	<p>Ja (borging + aanvulling)</p> <ul style="list-style-type: none"> -EDI ook bij andere vakken gaan inzetten. -Implementatie nieuwe taalmethode -Door EDI gaan werkgroepleden bij elkaar kijken en feedback geven op lessen <p>Borging is belangrijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> -o.a. werkwijze gr 8 om ook in het nieuwe schooljaar een goede uitslag op de doorstroomtoets te halen. -Kwaliteitskaarten regelmatig onder de aandacht brengen, zodat we met elkaar hetzelfde blijven doen. -Differentiëren in de groepen (met name ook naar de bovenkant) onder de aandacht houden.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Optimaliseren werkwijze werkgroepen
	Wat was de doelstelling?	<p>De werkgroepen nemen hun verantwoordelijkheid, waardoor er verbetering is in:</p> <ul style="list-style-type: none"> -doorgaande lijn -gezamenlijke afspraken -verhogen van resultaten
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	<p>Werkgroepen hebben een kartrekker en komen regelmatig bij elkaar om één en ander af te stemmen.</p> <p>Er wordt een jaarplan gemaakt waarin acties worden opgenomen. Vaker worden er vakinhoudelijke dingen</p>

		besproken bij een splitsvergadering. Er is een kwaliteitskaart gemaakt met schoolafspraken.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja -werkgroepen komen vaker bij elkaar -rol kartrekker is aangescherpt -kwaliteitskaart met: rol kartrekker + werkwijze werkgroepen + opstellen jaarplan
	Zijn er (extra) acties nodig?	Nee, niet direct nieuwe of extra acties. Wel in nieuwe jaarplan opnemen, omdat de borging erg belangrijk is.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Door ontwikkelen kleuteronderwijs
	Wat was de doelstelling?	-Implementeren Mijn Kleutergroep -Effectieve EDI-les (goed wegzetten van kleine kringen) -Optimaliseren themavoorbereiding
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Er is hard gewerkt met MKG, EDI, thema's wegzetten. TEACH is wat weggezaakt.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Er is een mooie start gemaakt, nu gaan doorpakken en borgen.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja Er is een coördinator jonge kind aangesteld die het kleutergebeuren nog beter gaat coördineren. Daarnaast veel met elkaar optrekken en afstemmen wat betreft Mijn Kleutergroep, Edi, Teach en themavoorbereiding en uitvoering.